



**«Утверждаю»**  
Руководитель МБОУ  
ДОК «Школа 150»  
Приволжского района города  
Казани

 /О.И.Щербинина/  
ФИО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
**«ШКОЛА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**  
( с учётом требований ФГОС НОО)  
Учитель Шоркина Гузель Шамилевна

2020-2021 учебный год.

**Образовательная программа по дошкольной подготовке.**

Шоркина Гузель Шамилевна,  
учитель начальных классов МБОУ «Школа № 150»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа для дошколят» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Школа России» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет)

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа для дошколят» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений

действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа «Школа для дошколят» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

«Развитие речи и мелкой моторики», «Весёлый счёт», «Изобразительное искусство», «Знакомство с окружающим миром». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 7 месяцев. Общее количество занятий – 180 часов.

## Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

## **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Ребенок получит возможность научиться:**

Устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента; различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

### **Содержание программы**

#### **Обучение грамоте и развитие речи (60 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

#### **Математика и конструирование (60 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **Декоративное рисование и лепка (30 ч).**

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Хохломской, гжельский, дымковский, филимоновский, каргопольский, полхов-майданский промысел. Основные цвета, элементы и изделия промыслов. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства.

### **Знакомство с окружающим миром (30 ч).**

Мы и мир. Времена года. Вчера, сегодня и завтра. Сколько дней в неделе. Наша семья.

Весёлый счёт

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Осень. Октябрь.	1	03.10
2.	Утро. День. Вечер. Ночь. Вчера. Сегодня. Завтра..	1	07.10
3.	Проверь себя.	1	10.10
4.	Разноцветная семейка.	1	14.10
5.	Форма: круг, квадрат, треугольник.	1	17.10
6.	Идем в гости.	1	21.10
7.	Маленькие и большие	1	24.10
8.	Прогулка в парке.	1	28.10
9.	Что из чего и что для чего.	1	31.10
10.	Кто где живет.	1	04.11
11.	Больше или меньше.	1	07.11
12.	Большие и маленькие.	1	11.11
13.	Собираем из частей.	1	14.11
14.	Собираем, складываем.	1	18.11
15.	Забираем часть.	1	21.11
16.	Осень. Ноябрь. Лесной детский сад.	1	25.11
17.	Один и два. Первый и второй.	1	28.11
18.	Печем пироги. Мерки.	1	02.12
19.	Три. Трое. Третий.	1	05.12
20.	Игры дома и во дворе	1	09.12
21.	Четыре, четверо, четвертый.	1	12.12
22.	Зима. Декабрь.	1	16.12
23.	Игра «Найди меня».	1	19.12
24.	Пять, пятеро, пятый.	1	23.12

25.	Легче – тяжелее.	1	26.12	
26.	Проверь себя.	1	02.01	
27.	Зима. Январь. Взглянем сверху.	1	06.01	
28.	Прогулка по сказочному городу.	1	09.01	
29.	Шесть, шестеро, шестой.	1	13.01	
30.	Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже.	1	16.01	
31.	Счет двойками, тройками. Зима. Февраль.	1	20.01	
32.	Семь, семеро, седьмой.	1	23.01	
33.	Дни недели.	1	27.01	
34.	Восемь, восьмой.	1	30.01	
35.	Играем и считаем.	1	03.02	
36.	Точки и линии.	1	06.02	
37.	Девять. Девятый.	1	10.02	
38.	Самые разные животные.	1	13.02	
39.	Играем и считаем.	1	17.02	
40.	Десять, десятый.	1	20.02	
41.	Весна. Апрель. Внутри и снаружи.	1	24.02	
42.	Мы идем в цирк. Число и цифра 0.	1	27.02	
43.	Весна. Что такое задача?	1	03.03	
44.	Условие. Вопрос. Решение. Ответ.	1	06.03	
45.	Условие. Вопрос. Решение. Ответ.	1	10.03	
46.	Решаем играя.	1	13.03	
47.	Решаем играя.	1	17.03	
48.	Учимся составлять задачи.	1	20.03	
49.	Учимся составлять задачи.	1	24.03	
50.	Задачи на сложение.	1	27.03	

51.	Задачи на сложение.	1	31.03	
52.	Задачи на сложение.	1	03.04	
53.	Задачи на вычитание.	1	07.04	
54.	Задачи на вычитание.	1	10.04	
55.	Задачи на вычитание.	1	14.04	
56.	Весёлые задачи.	1	17.04	
57.	Занимательные задачи.	1	21.04	
58.	Задачи в стихах.	1	24.04	
59.	Играем и считаем.	1	24.04	
60.	Играем и считаем.	1	28.04	

#### Развитие речи и мелкой моторики

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
1.	Мы говорим и слушаем	1	02.10	
2.	Волшебные слова	1	05.10	
3.	Звуки вокруг нас	1	09.10	
4.	Поём звуки	1	12.10	
5.	Громко и звонко	1	16.10	
6.	Что такое буквы	1	19.10	
7.	Какие бывают буквы	1	23.10	
8.	Звуки и буквы	1	26.10	
9.	Буквы есть, а звуков нет	1	30.10	
10.	Слова можно делить	1	02.11	

11.	Слушаем и пересказываем	1	06.11	
12.	Интересный рассказ	1	09.11	
13.	Волшебные сказки	1	13.11	
14.	Любимые сказки	1	16.11	
15.	Сказка снова с нами	1	20.11	
16.	Слова и рифмы	1	27.11	
17.	Что такое азбука	1	30.11	
18.	Азбука в картинках	1	04.12	
19.	Азбука в стихах	1	07.12	
20.	Ребятам о зверятах	1	11.12	
21.	Я и школа	1	14.12	
22.	Скороговорки	1	18.12	
23.	Потешки	1	21.12	
24.	Что такое рифма	1	25.12	
25.	Загадочные слова	1	28.12	
26.	Учимся разгадывать ребусы	1	04.01	
27.	Ребусы	1	08.01	
28.	Слог и слово	1	11.01	
29.	Твёрдые и мягкие	1	15.01	
30.	Звонкие и глухие	1	18.01	
31.	Шарады	1	22.01	
32.	Предложение	1	25.01	
33.	Такие разные предложения! Предложения по цели высказывания.	1	29.01	
34.	Загадки.	1	01.02	
35.	Загадки придумаем сами!	1	05.02	

36.	Диалог. Учимся вести беседу.	1	08.02	
37.	Монолог. Учимся выступать.	1	12.02	
38.	Что такое имя? Что такое фамилия? Что такое отчество?	1	15.02	
39.	Моя семья. Рассказ о домочадцах.	1	19.02	
40.	Моя Родина. Где мы живем?	1	22.02	
41.	Моя Родина- Россия.	1	26.02	
42.	Моя Родина – Татарстан.	1	29.02	
43.	Казань- столица Татарстана. Интересные места Казани.	1	28.03	
44.	Моя улица.	1	04.03	
45.	Мой двор. Мой дом.	1	07.03	
46.	Разговорная речь и литературный язык.	1	11.03	
47.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	1	14.03	
48.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	1	18.03	
49.	Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого	1	21.03	
50.	Знакомство с творчеством Л.Н. Толстого	1	25.03	
51.	Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского	1	28.03	
52.	Знакомство с творчеством В.В. Бианки	1	31.03	
53.	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	1	01.04	
54.	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	1	04.04	
55.	Знакомство с творчеством М.М. Пришвина	1	08.04	
56.	Знакомство с творчеством А.Л.Барто	1	11.04	
57.	Знакомство с творчеством А.Л.Барто	1	15.04	
58.	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	1	18.04	
59.	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	1	22.04	
60.	Знакомство с творчеством Б.В.Заходера	1	25, 29.04	

## Искусство

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Волшебные краски	1	05.10
2.	Что такое радуга	1	12.10
3.	Цвета можно создавать	1	19.10
4.	Мы рисуем сказки	1	26.10
5.	Что такое натюрморт	1	02.11
6.	Рисуем овощи	1	09.11
7.	Рисуем фрукты	1	16.11
8.	Что такое народное творчество	1	23.11
9.	Что такое орнамент	1	30.11
10.	Татарский орнамент	1	07.12
11.	Орнамент в полосе	1	14.12
12.	Орнамент в круге	1	21.12
13.	Волшебный ковёр	1	28.12
14.	Золотая хохлома.	1	04.01
15.	Гжель	1	11.01
16.	Русская матрёшка	1	18.01
17.	Дымковская игрушка. Барыня.	1	25.01
18.	Каргопольская игрушка. Конь	1	01.02
19.	Богородская игрушка. Мишка.	1	08.02
20.	Филимоновская игрушка. Чудо - птицы.	1	15.02
21.	Иллюстрирование сказок.	1	22.02

22.	Иллюстрирование сказок.	1	29.02	
23.	Иллюстрирование сказок.	1	07.03	
24.	Иллюстрирование произведений русских писателей.	1	14.03	
25.	Иллюстрирование произведений русских писателей.	1	21.03	
26.	Иллюстрирование произведений русских писателей.	1	28.03	
27.	Рисование с натуры	1	04.04	
28.	Рисование с натуры	1	11.04	
29.	Волшебный мир красок	1	18.04	
30.	Выставка работ. Итоговое занятие.	1	25.04	

#### Знакомство с окружающим миром

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
1.	Мир вокруг нас	1	02.10	
2.	Изменения в природе осенью	1	09.10	
3.	Что такое дождь	1	16.10	
4.	Какие бывают осадки	1	23.10	
5.	Мы юные пешеходы	1	30.10	
6.	Что такое общественный транспорт	1	06.11	
7.	Изменения в природе зимой	1	13.11	
8.	Что такое снег	1	20.11	
9.	Как помочь птицам зимой	1	27.11	
10.	Наши четвероногие друзья	1	04.12	
11.	Мы идём в зоопарк	1	11.12	

12.	Кто такие звери	1	18.12	
13.	Кто такие рыбы	1	25.12	
14.	Кто такие насекомые	1	08.01	
15.	Три сигнала светофора	1	15.01	
16.	Как надо переходить дорогу	1	22.01	
17.	Правила поведения дома	1	29.01	
18.	Правила поведения в транспорте	1	05.02	
19.	Наблюдаем за погодой	1	12.02	
20.	Лёд может быть опасным	1	19.02	
21.	Опасные предметы вокруг нас	1	26.02	
22.	Мебель	1	04.03	
23.	Одежда	1	11.03	
24.	Посуда	1	18.03	
25.	Изменения в природе весной	1	25.03	
26.	Уроки Мойдодыра	1	01.04	
27.	Уроки Мойдодыра	1	08.04	
28.	Почему надо чистить зубы	1	15.04	
29.	Как будем отдыхать летом	1	22.04	
30.	Итоговый урок	1	29.04	

График  
предоставления платных образовательных услуг  
на 2020-2021 учебный год

по МБОУ «Школа№150»  
Приволжского района города Казани.

1 группа

День недели	Время	Предметы
Среда	17.00-18.30	1. Развитие речи и мелкой моторики 2. Весёлый счёт 3. Знакомство с окружающим миром
Суббота	9.00-10.30	1. Развитие речи и мелкой моторики 2. Математика 3. Изобразительное искусство

2 группа

День недели	Время	Предметы
Четверг	17.00-18.30	1. Развитие речи и мелкой моторики 2. Весёлый счёт 3. Знакомство с окружающим миром
Суббота	11.00-12.30	1. Развитие речи и мелкой моторики 2. Весёлый счёт 3. Изобразительное искусство

